PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: TITULADA
- Código del Programa de Formación: 3231213
- Nombre del Proyecto Formativo: Tecnologo en mantenimiento mecatronico de automotores
- Fase del Proyecto: etapa lectiva
- Actividad de Proyecto Formativo: Rutina laboral de los aprendices y de alguien más - video/presentación.
- Competencia: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.
- Resultados de Aprendizaje: 02 EXPLICAR LAS FUNCIONES DE SU ENTORNO OCUPACIONAL / LABORAL USANDO EXPRESIONES DE ACUERDO CON EL NIVEL REQUERIDO POR EL PROGRAMA DE FORMACIÓN.
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 44 horas

2. PRESENTACIÓN

- La guía está diseñada para fortalecer las competencias en el idioma inglés específicamente orientadas al campo automotriz. Busca preparar a los aprendices para interactuar en un entorno global, comprender documentación técnica y comunicarse eficazmente en inglés en contextos laborales.

- Promover el aprendizaje colaborativo y el crecimiento integral del grupo 3231213

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

  Vocabulario técnico: términos relacionados con el área automotriz, diagnóstico y análisis en el mantenimiento de automotores.

  Habilidades de comunicación: redacción de correos profesionales, presentaciones y reuniones técnicas.

  Comprensión lectora: interpretación de manuales, artículos técnicos y documentación en el área.

  Práctica auditiva: comprensión de tutoriales, conferencias y diálogos técnicos.

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Reflexionar sobre la importancia del inglés en el campo del desarrollo del àrea, y autoevaluar sus conocimientos previos en este idioma.

Ambiente requerido: Ambiente convencional del área automotriz

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Paso 1: Preguntas iniciales Los estudiantes responden de manera individual a las siguientes preguntas:

- ¿En qué situaciones has utilizado el inglés en tu experiencia académica o profesional?
- ¿Qué tan importante crees que es el inglés en el área automotriz?
- ¿Qué aspectos del inglés encuentras más desafiantes (leer, escribir, hablar, escuchar)?

Materiales de formación: Computador, cuaderno de apuntes y materiales propios.

Material de apoyo: diapositivas para presentación

Duración de la actividad: 2 horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

1. **Descripción de la Actividad**

Los estudiantes simulan una situación de presentación en un taller mecánico, utilizando expresiones de saludo, despedida e introducción, además de practicar el *simple present to-be* en afirmativo, negativo e interrogativo con WH-questions.

Estrategias o Técnicas Didácticas Activas

1. Role play (juego de roles)
2. Aprendizaje colaborativo en parejas
3. Preguntas guiadas con tarjetas didácticas

Materiales de Formación

- Guía de expresiones básicas en inglés
- Listado de profesiones relacionadas con el área automotriz

Material de Apoyo

- Tarjetas con WH-questions (Who, What, Where, When)
- Videos educativos mostrando descripciones técnicas de automóviles.

Duración de la Actividad

3 horas, distribuidas de la siguiente manera:

1. Introducción al Tema y Práctica Inicial: 40 minutos.
2. Observación y Juego de Parejas: 40 minutos.
3. Role Playing y Diálogos Técnicos: 1 hora.
4. Redacción y Retroalimentación: 40 minutos.

Reconocer y aplicar expresiones de saludo, despedida e introducción en contextos laborales automotrices.

Usar correctamente el *simple present to-be* en afirmativo, negativo e interrogativo.

Formular y responder preguntas con *WH-questions* (Who, What, Where, When) en situaciones de interacción básica.

Desarrollar confianza en la comunicación oral mediante simulaciones de roles en el taller.

- Ambiente requerido: Ambiente convencional Automotriz

2. Descripción de la Actividad

Los estudiantes observan imágenes de herramientas y partes del automóvil, identifican singular/plural nouns, artículos definidos e indefinidos (*the, a, an*) y aplican *there is/there are* para describir la ubicación de objetos usando preposiciones de lugar.

Estrategias o Técnicas Didácticas Activas

1. Aprendizaje basado en imágenes
2. Trabajo en grupos pequeños

3. Técnica de “Think-Pair-Share” (piensa, comparte, discute)

Materiales de Formación

- Fichas con vocabulario de herramientas y partes del auto
- Guía de gramática básica (artículos, plurales, preposiciones)

Material de Apoyo

- Imágenes de un taller automotriz
- Diccionario visual bilingüe

Duración de la Actividad: 45 minutos

3. Descripción de la Actividad

Los estudiantes describen compañeros, familiares o profesionales del área automotriz usando *personal pronouns, possessive adjectives, common adjectives* y vocabulario de profesiones. Se enfatiza en la estructura *subject-verb-complement*.

- Ambiente requerido: Ambiente convencional de automotriz

Estrategias o Técnicas Didácticas Activas

1. Dinámica de entrevistas en parejas
2. Aprendizaje cooperativo con retroalimentación grupal
3. Uso de tarjetas con adjetivos para describir apariencia y personalidad

Materiales de Apoyo

- Tarjetas con adjetivos comunes y demostrativos

- Ejemplos de frases modelo

Materiales de Formación

- Listado de profesiones automotrices (mechanic, driver, engineer, etc.)
- Tabla de pronombres y adjetivos posesivos

Duración de la Actividad

50 minutos

3. Descripción de la Actividad

Los estudiantes realizan un inventario ficticio del taller, clasificando objetos y materiales en *countable/uncountable nouns* y aplicando *quantifiers* (some, any, many, much, a lot of) en afirmaciones, negaciones y preguntas.

Estrategias o Técnicas Didácticas Activas

1. **Análisis de Textos Técnicos:** Los estudiantes recibirán fragmentos de manuales automotrices o descripciones de problemas. Trabajarán en parejas para subrayar y clasificar las palabras según su función gramatical.
2. **Juego de Clasificación (Matching Game):** Con tarjetas que contienen palabras sueltas (sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios relacionados al ámbito automotriz), los estudiantes deben clasificarlas en categorías y formar oraciones coherentes.
3. **Role-Playing:** Simularán una conversación en un taller mecánico. Usarán las parts of speech correctamente para describir problemas o soluciones (e.g., *The damaged engine needs immediate repair*).
4. **Creación de Diagramas:** Trabajarán con imágenes de automóviles etiquetadas y escribirán oraciones, identificando las partes de la oración de cada palabra que usen (e.g., *This is a fast car*; *fast* es adjetivo, *car* es sustantivo).

Materiales de Apoyo

- Fragmentos de manuales o guías automotrices (en inglés) con vocabulario técnico.
- Tarjetas con palabras relacionadas al ámbito automotriz.
- Pósters con ejemplos de sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios.
- Imágenes de vehículos y sus componentes etiquetados.

Materiales de Formación

- Manuales en inglés sobre sistemas automotrices.
- Recursos en línea que incluyan gramática aplicada a contextos técnicos.
- Videos educativos sobre mantenimiento automotriz en inglés, con subtítulos.

Duración de la Actividad

1. **Introducción y explicación del tema:** 10 minutos.
2. **Análisis de textos técnicos:** 20 minutos.
3. **Juego de clasificación:** 15 minutos.
4. **Role-playing:** 15 minutos.
5. **Creación de diagramas y reflexión final:** 15 minutos. **Total:** 75 minutos.

4. Descripción de la Actividad

La actividad consiste en identificar y utilizar adjetivos en inglés para describir diferentes aspectos de un automóvil, como su diseño, rendimiento, características técnicas, y estado. Los estudiantes observarán imágenes de vehículos y leerán descripciones breves para luego elaborar sus propias oraciones aplicando adjetivos descriptivos. Se fomenta que utilicen términos como *fast, powerful, modern, reliable, compact, luxurious, economical, damaged, shiny, expensive*, entre otros.

Estrategias o Técnicas Didácticas Activas

1. **Análisis Visual:** Los estudiantes observan imágenes de varios automóviles y deben crear oraciones usando adjetivos para describirlos. Por ejemplo: *This car is compact and economical* o *The red sports car is powerful and luxurious*.
2. **Juego de Comparaciones:** En parejas, los estudiantes comparan dos automóviles utilizando adjetivos. Por ejemplo: *The black SUV is more spacious than the compact car*.
3. **Role-Playing:** Se simula una conversación entre un vendedor y un cliente en un concesionario. El vendedor utiliza adjetivos para destacar las características del vehículo (e.g., *This vehicle is very reliable and affordable*), mientras el cliente plantea preguntas.
4. **Actividad Creativa:** Los estudiantes crean un anuncio publicitario en inglés para un automóvil, destacando sus características usando adjetivos.

Materiales de Apoyo

- Imágenes de diferentes tipos de automóviles (sedanes, SUV, deportivos, eléctricos, etc.).
- Listas de adjetivos comunes en inglés para describir automóviles, organizados en categorías (estética, rendimiento, precio, estado).
- Tarjetas con ejemplos de descripciones ya elaboradas.

Materiales de Formación

- Textos o fragmentos en inglés de reseñas automotrices que incluyan uso de adjetivos.
- Videos publicitarios en inglés sobre autos, donde se destaquen adjetivos descriptivos.
- Manual de gramática básica sobre el uso de adjetivos en inglés.

Duración de la Actividad

1. **Introducción al tema y vocabulario:** 10 minutos.
2. **Análisis visual y creación de oraciones:** 20 minutos.
3. **Juego de comparaciones:** 15 minutos.
4. **Role-playing:** 15 minutos.

5. **Creación de anuncio publicitario y reflexión final:** 20 minutos. **Total:** 80 minutos.

3.4 Actividades de Transferencia del Conocimiento:

Descripción de la Actividad

La actividad final consiste en producir un video de 3–5 minutos donde el estudiante describe un automóvil y sus sistemas principales (carrocería, motor, transmisión, suspensión, frenos, sistema eléctrico y elementos interiores), usando inglés técnico básico y las estructuras gramaticales indicadas. El video debe incluir tomas del vehículo o imágenes esquemáticas, señalar partes específicas con demostrativos, y responder al menos dos preguntas frecuentes sobre el vehículo (consumo, capacidad, mantenimiento). Se evaluará la claridad técnica, precisión lingüística y comunicación profesional.

Estrategias o Técnicas Didácticas Activas

1. **Aprendizaje basado en proyectos:** Desarrollo del guion, grabación y edición del video con retroalimentación iterativa.

2. **Microrrole-play técnico:** Simulación de atención al cliente: el estudiante describe el vehículo y responde preguntas.

3. **Taller de "language spotting":** Detección y corrección colaborativa de errores gramaticales en ejemplos reales.

4. **Exploración guiada del vehículo:** Trabajo en pareja/grupos para identificar y nombrar partes y funciones con demostrativos.

5. **Flipped practice:** Visionado previo de clips cortos y lectura de fichas técnicas; clase enfocada en producción activa

Materiales de Apoyo

Vocabulario técnico:

- **Carrocería y exterior:** hood/bonnet, trunk/boot, bumper, headlight, grille, windshield, mirrors.
- **Motor y sistemas:** engine block, cylinders, spark plug, fuel pump, radiator, battery, alternator.
- **Transmisión y chasis:** gearbox, clutch, differential, driveshaft, suspension, shock absorber, brake disc.
- **Interior y seguridad:** dashboard, steering wheel, seatbelt, airbags, infotainment system.

Materiales de Formación

Plantillas y guías:

- Guion del video: estructura con secciones y ejemplos de frases.
- Checklist lingüístico: gramática requerida y ejemplos.
- Rúbrica de evaluación: criterios y niveles de desempeño.

Recursos audiovisuales:

- Imágenes/esquemas: vistas etiquetadas del automóvil.
- Tarjetas de demostrativos: this/that/these/those con imágenes.

Tecnología:

- Edición básica: app de celular o software libre (CapCut, iMovie, Shotcut).
- Captura de audio: micrófono del teléfono con entorno silencioso.

Duración de la Actividad: 2 horas

4 horas, distribuidas de la siguiente manera:

1. Planificación del Guion (Brainstorming y Organización): 50 minutos.
2. Redacción del Guion y Ensayo: 1 hora.
3. Grabación y Edición del Video: 1 hora 30 minutos.
4. Presentación y Retroalimentación: 40 minutos.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
PLANEACIÓN		02 EXPLICAR LAS FUNCIONES DE SU ENTORNO OCUPACIONAL / LABORAL USANDO EXPRESIONES DE ACUERDO CON EL NIVEL REQUERIDO POR EL PROGRAMA DE FORMACIÓN.		**Uso correcto de estructuras gramaticales relacionadas con el área automotriz (tiempos verbales, *modal verbs*, expresiones laborales, etc.).** **Capacidad para interpretar documentación técnica, como artículos, manuales o tutoriales en inglés.**	**Instrumentos de evaluación: LISTA DE CHEQUEO PRODUCTO**

				Precisión en la redacción de correos técnicos, informes, reportes de incidentes y otros documentos. **Fluidez y claridad en la expresión de ideas durante simulaciones, debates o presentaciones relacionadas con el área.** **Resolución de problemas técnicos o hipótesis utilizando el inglés para redactar soluciones, reportar incidentes o expresar recomendaciones.**	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Partes del Vehículo (Vehicle Parts)

- **Engine: Motor**
- **Tires: Llantas**
- **Brakes: Frenos**
- **Steering wheel: Volante**
- **Battery: Batería**
- **Radiator: Radiador**
- **Transmission: Transmisión**
- **Clutch: Embrague**
- **Exhaust: Escape**
- **Headlights: Faros delanteros**

Herramientas y Equipos (Tools and Equipment)

- **Wrench: Llave inglesa**
- **Screwdriver: Destornillador**
- **Jack: Gato hidráulico**
- **Socket: Cubo**
- **Pliers: Pinzas**
- **Air compressor: Compresor de aire**
- **Torque wrench: Llave dinamométrica**
- **Lift: Elevador de autos**
- **Multimeter: Multímetro**

Procedimientos y Reparaciones (Procedures and Repairs)

- **Oil change: Cambio de aceite**
- **Brake inspection: Inspección de frenos**
- **Tune-up: Puesta a punto**
- **Wheel alignment: Alineación de ruedas**
- **Battery replacement: Reemplazo de batería**

- **Filter cleaning: Limpieza de filtro**
- **Engine overhaul: Reparación del motor**
- **Tire rotation: Rotación de llantas**

Problemas y Fallos (Issues and Failures)

- **Overheating: Sobrecalentamiento**
- **Flat tire: Pinchazo en la llanta**
- **Oil leak: Fuga de aceite**
- **Dead battery: Batería descargada**
- **Engine noise: Ruido en el motor**
- **Low coolant: Refrigerante bajo**
- **Brake failure: Falla de los frenos**

Otros Términos Técnicos (Other Technical Terms)

- **Horsepower: Caballos de fuerza**
- **Fuel consumption: Consumo de combustible**
- **RPM (Revolutions Per Minute): Revoluciones por minuto**
- **Dashboard: Tablero de instrumentos**
- **Mileage: Kilometraje**
- **Suspension: Suspensión**
- **Airbag: Bolsa de aire**

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Brown, H. Douglas. *Principles of Language Learning and Teaching.* Editorial: Pearson Education, 2007. Este libro presenta teorías fundamentales y prácticas efectivas para enseñar y aprender idiomas, con un enfoque en el inglés.

- Larsen-Freeman, Diane & Anderson, Marti. *Techniques and Principles in Language Teaching.* Editorial: Oxford University Press, 2011. Explora métodos de enseñanza y cómo se aplican a la adquisición del inglés, ideal para comprender estrategias modernas.
- Richards, Jack C. & Rodgers, Theodore S. *Approaches and Methods in Language Teaching.* Editorial: Cambridge University Press, 2014. Este recurso examina diversas aproximaciones para enseñar inglés, incluyendo métodos tradicionales y contemporáneos.
- Harmer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching.* Editorial: Pearson Education, 2015. Considerado una guía esencial para maestros y estudiantes, este libro aborda técnicas prácticas y teóricas para mejorar el aprendizaje del inglés.
- Thornbury, Scott. *How to Teach Grammar.* Editorial: Pearson Education, 2006. Este recurso se centra en la enseñanza y aprendizaje de la gramática inglesa, presentando enfoques claros y accesibles.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**LILIAN MARCELA FIERRO PAZOS**	**INSTRUCTORA**	**BILINGUISMO**	**5 MARZO 2025**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	**LILIAN MARCELA FIERRO PAZOS**	**INSTRUCTORA**	**BILINGUISMO**	**20 NOVIEMBRE 2025**	**ACTUALIZACION ACTIVIDADES**